

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Староакульшетская основная общеобразовательная школа**

Рекомендована
методическим советом
МКОУ Староакульшетской ООШ
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г

Утверждена
Директор МКОУ
Староакульшетской
ООШ
/А.К. Бекарева
Приказ № 102 от «02» 09 2024 г



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Футбол»**

Адресат: обучающиеся 9-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый
Разработчик: Рекачук Андрей Леонидович,
педагог дополнительного образования

с. Старый Акульшет
2024 год

Оглавление

Пояснительная записка	2
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы:.....	4
Цели и задачи	5
Методы и формы обучения	6
Педагогические технологии	6
Планируемые результаты.....	7
Учет возрастных и психологических особенностей учащихся.....	7
Содержание программы.....	9
Учебный план	11
Календарный учебный график	12
Оценочные материалы и формы контроля.....	12
Учебно – методическое обеспечение	15
Материально – технические условия.....	15
Кадровое обеспечение.....	15
Список литературы:.....	15

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.
7. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МКОУ Староакулышетской ООШ (приказ № 49 от 24.05.2024 г.)

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Футбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность** с общекультурным уровнем освоения.

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – неперенный спутник побед в матчах и турнирах. Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч

практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Актуальность программы заключается в том, что футбол – популярный вид спорта. Это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития, и укрепления здоровья для широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания. Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу и творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Новизна - в процессе занятий по этой программе у учащихся этого возраста не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность - мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Отличительные особенности программы

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный и комплексный подход. Именно на это и направлена программа «Футбол». Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

Программа имеет физкультурно - спортивную направленность. **Уровень освоения** – базовый.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей в возрасте 9-15 лет. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа может формироваться как одновозрастной, так и разновозрастной.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы – 116 часов

Режим занятий: 1 год обучения - 116 часов в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа, один академический час – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Форма организации занятия – групповая, подгрупповая.

Форма проведения занятий:

- групповое занятие;
- инструктаж;
- игра;
- соревнование;
- тестирование.

Цели и задачи

Цель: Формирование мотивации учащихся к активному, здоровому образу жизни, посредством приобщения к игре в футбол.

Задачи:

Обучающие:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и координирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

Развивающие:

- развить хорошую общефизическую подготовку;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развить быстроту, координацию, силу, ловкость, прыгучесть, гибкость, реакцию, внимание, сообразительность обучающихся;
- снизить уровень заболеваемости и пропагандировать здоровый образ жизни.

Воспитательные:

- сформировать у учащегося чувство ценных нравственных и морально-волевых качеств, уважение к символам страны;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- укрепить дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучающимися.

Методы и формы обучения

В учебном процессе применяются следующие формы организации деятельности на занятиях - фронтальная, групповая и коллективная.

Преимущественно используются традиционные формы занятий: тестирование, лекция, беседа, занятие-игра, тренинг, соревнование, самостоятельная работа, праздник. Также занятия-соревнования: конкурс, смотр, фестиваль, олимпиада, турнир, викторина.

При реализации настоящей программы используются следующие методы обучения:

- словесные методы: беседа; анализ тренировочной и соревновательной деятельности; самоанализ; разбор игры (игровых эпизодов);
- наглядные методы обучения: показ иллюстраций, видеоматериалов; наглядный показ;
- практические методы: соревновательный метод; метод тренировочной нагрузки (интервальный, равномерный, переменный); игровой метод; аутотренинг; метод круговой тренировки;
- психологические: наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; эксперимент.

Формы организации деятельности на занятии могут варьироваться в зависимости от задач, поставленных в каждом конкретном случае на том или ином этапе обучения. Занятия могут проводиться со всем составом объединения одновременно, либо в малых группах. Занятия в малых группах проводятся при обучении обучающихся тактическим аспектам подготовки с целью индивидуализации функциональных обязанностей различных игровых амплуа (вратарь, защитник, полузащитник, нападающий).

Педагогические технологии

При обучении по дополнительной программе «Футбол» используются следующие педагогические технологии:

- групповое обучение.
- коллективное взаимообучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- игровая деятельность;
- здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения техники

игры, выполнения упражнений, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, командный дух соревнований.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- об особенностях зарождения, истории футбола;
- основы личной гигиены;
- правила игры в футбол.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть основами техники футбола;
- различные приемы владения мяча;
- знать основы судейства.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Средний школьный возраст (подростковый) охватывает детей в возрасте от 9 до 15 лет. Данный возраст характеризуется интенсивным ростом и увеличением размеров тела. Годичный прирост длины тела достигает 4 – 7 см. Масса тела прибавляется ежегодно на 3 – 6 кг. Наиболее интенсивный темп роста мальчиков происходит в 13 – 15 лет. Когда длина тела прибавляется за год на 7 – 9 см. А у девочек происходит интенсивное увеличение роста в 11 – 12 лет в среднем на 7 см. В подростковом возрасте быстро растут длинные трубчатые кости верхних и нижних конечностей, ускоряется рост в высоту позвонков. Позвоночный столб подростка очень подвижен. Чрезмерные мышечные нагрузки, ускоряя процесс окостенения, могут замедлять рост трубчатых костей в длину. В этом возрасте быстрыми темпами развивается и мышечная система. С 13 лет отмечается резкий скачок в увеличении общей массы мышц, главным образом за счет увеличения толщины мышечных волокон. Мышечная масса особенно интенсивно нарастает у мальчиков в 13 – 14 лет, а у девочек – в 11 – 12 лет. Наблюдаются существенные различия в сроках полового созревания девочек и мальчиков. Процесс полового созревания у девочек наступает обычно на 1 – 2 года раньше, чем у мальчиков. В одном классе обучаются школьники с разной степенью полового созревания, следовательно, и с разными функциональными адаптационными возможностями. Отсюда очевидно, что в подростковом возрасте приобретает особую актуальность проблема индивидуализации обучения. У подростков на фоне морфологической и функциональной незрелости сердечно-сосудистой системы, продолжающегося развития центральной нервной системы особенно заметна незавершенность формирования механизмов, регулирующих и координирующих различные функции сердца и сосудов. Поэтому

адаптационные возможности системы кровообращения у детей 12 – 15 лет при мышечной деятельности значительно меньше, чем в юношеском возрасте. Их система кровообращения реагирует на нагрузки менее экономично. В период полового созревания у подростков отмечается наиболее высокий темп развития дыхательной системы. Режим дыхания у детей среднего школьного возраста менее эффективный, чем у взрослых. За один дыхательный цикл подросток потребляет 14 мл кислорода, в то время как взрослый – 20 мл. Подростки меньше, чем взрослые, способны задерживать дыхание и работать в условиях недостатка кислорода. У них быстрее, чем у взрослых, снижается насыщение крови кислородом.

Подростковый возраст – это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей развития двигательных способностей. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

К задачам физического воспитания детей среднего школьного возраста следует отнести:

- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника;
- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно- силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах.

Содержание программы

Тема 1. История футбола (1 час).

Теория: История зарождения футбола, История чемпионатов Мира и Европы, Современный футбол.

Тема 2. Вводное занятие (1 час).

Теория: Техника безопасности в зале. Техника безопасности на спортивной площадке. Техника безопасности в тренажерном зале.

Тема 3. Правила игры в футбол (1 час).

Теория: Правила игры в футболе. Жесты судей.

Тема 4: Санитарно-гигиенические требования (1 час).

Теория: Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю.

Тема 5. Техническая подготовка (30 часов).

Теория: Передвижения и остановки, удары по мячу, остановка мяча, ведение мяча и обводка, отбор мяча, вбрасывание мяча, игра вратаря, выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Практика: Передвижения по площадке. Старты из различных положений. Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Стойки и передвижения в футболе. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внутренней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внешней частью подъёма. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удар по летящему мячу серединой подъёма. Удар по летящему мячу серединой лба. Удар по летящему мячу боковой частью лба. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов). Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без

сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов). Выбивание мяча. Отбор мяча перехватом. Отбор мяча толчком плеча в плечо. Отбор мяча в подкате. Повторение всех видов отбора мяча. Повторение всех видов отбора мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом. Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта). Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.)

Тема 6. Тактическая подготовка (14 часов).

Теория: Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в защите.

Практика: Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3: 1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в защите.

Тема 7. Общая физическая подготовка (30 часов).

Теория: Развитие силовых способностей, развитие скоростных – силовых способностей, развитие координационных способностей, развитие выносливости, развитие гибкости, развитие скоростных способностей, подвижные игры.

Практика: Упражнения с партнером. Упражнения с набивными мячами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения, лежа на спине. Поднимание прямых ног в висе. Бег с отягощением. Прыжки на одной ноге. Прыжки на одной и на двух ногах через препятствия. Прыжки со скакалкой. Прыжки на одной и двух ногах с набивными мячами. Ведение ногой набивного мяча. Броски набивного мяча. Бег с отягощением. Прыжки на одной ноге. Прыжки на одной и на двух ногах через препятствия. Прыжки со скакалкой. Прыжки на одной и двух ногах с набивными мячами. Ведение ногой набивного мяча. Броски набивного мяча. Бег по лабиринту. Бег спиной вперед с поворотами. Быстрые перемещения приставными шагами. Бег с внезапным поворотом кругом. Бег «Змейкой». Челночное перемещение. Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу. Бег в сочетании с внезапными остановками и скоростными рывками. Кувырок вперед – прыжок через вертикальное препятствие. Бег с отягощением. Прыжки на одной ноге. Прыжки на одной и на двух ногах через препятствия. Прыжки со скакалкой. Прыжки на одной и двух ногах с набивными мячами. Ведение ногой набивного мяча. Броски набивного мяча. Бег по лабиринту. Бег спиной вперед с поворотами. Быстрые перемещения приставными шагами. Бег с внезапным

поворотом кругом. Бег «Змейкой». Челночное перемещение. Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу. Бег в сочетании с внезапными остановками и скоростными рывками. Кувырок вперед – прыжок через вертикальное препятствие. Бег в равномерном темпе умеренной интенсивности. Бег в равномерном темпе, чередуемый с ускорениями. Переменный бег с варьированием скорости. Бег по пересеченной местности. Активные упражнения на гибкость. Упражнения на гибкость с помощью партнера. Упражнения на гибкость с отягощением. Старт по зрительному (звуковому) сигналу из различных исходных положений. Бег в медленном темпе с выполнением скоростных рывков. Бег с высокой скоростью и остановками по внезапному сигналу. Эстафетный бег. Челночный бег. Бег с внезапными остановками и изменением направления движения. Бег с максимальной частотой шагов. Удары мяча ногой в быстром темпе в стену. Переменный бег. Подвижные игры.

Тема 8. Подвижные игры (12 часов)

Практика: «Вызов номеров». «Поймай палку». «Поймай мяч». «Салки». «Охотники и утки». «Перехвати мяч». «В одно касание». «День и ночь». «Салки в парах». «Бег-преследование». «Встречная эстафета в четверках». «Быстрые передачи».

Тема 9. Игра в футбол малыми составами (12 часов).

Практика: Игры 2х2, 3х3, 5х5, 6х6.

Тема 10. Учебные игры (10 часов).

Практика: Соревновательная практика. Сдача контрольно-переводных нормативов.

Учебный план

Название	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
История футбола	1	1		Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение
Вводное занятие	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение
Правила игры в футбол	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение
Санитарно – гигиенические требования	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение
Техническая подготовка	30	2	28	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
Тактическая подготовка	18	2	16	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
Общая физическая подготовка	30	2	28	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
Подвижные игры	12		12	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
Игра в футбол малыми составами	12		12	Беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
Учебные игры	10		10	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, практическая работа
Всего часов:	116	10	102	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
История футбола	1								1
Вводное занятие	1								1
Правила игры в футбол	1								1
Санитарно – гигиенические требования	1								1
Техническая подготовка	12	16	2						30
Тактическая подготовка			14	4					18
Общая физическая подготовка				8	12	10			30
Подвижные игры						6	6		12
Игра в футбол малыми составами							10	2	12
Учебные игры								10	10
ИТОГО	16	16	16	12	12	16	16	12	116

Оценочные материалы и формы контроля

Оценочные материалы — методика, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Для определения результативности обучения проводится мониторинг в форме соревнований и физических и технических нормативов.

Для оценки обучающихся используется бальная система.

Критерии оценки обучения

1. Оборудование и инвентарь

1. 1 очко - учащийся слабо знает названия оборудования и инвентаря.

2. 2 очка - учащийся достаточно знает названия оборудования и инвентаря.

3. 3 очка - учащийся твердо знает названия оборудования и инвентаря.

2. Правила игры в футбол

- 1 очко - учащийся слабо знает правила футбола.
- 2 очка - учащийся достаточно знает правила футбола.
- 3.3 очка - учащийся твердо знает правила футбола.

3. Нормативы

Бег 60 м, прыжок в длину/высоту, челночный бег, бег 1км, бег 2 и 3 км, подтягивание, отжимания, пресс, метание, тройной прыжок.

Оценка нормативов зависит от возраста ребенка.

4. Тактика

Игра 3:3, игра 4:4

- 1 очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при игре.
- 2 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.
- 3.3 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

5. Техника

Жонглирование, передачи внутренней и внешней стороной стопы, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы, удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы

- 1 очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при игре.
- 2 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.
- 3.3 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

Общая оценка:

Высокий уровень - не менее 15 очков.

Средний уровень – не менее 10 очков.

Низкий уровень – не менее 5 очков.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- тестирование (индивидуальное),
- открытые занятия,
- соревнования, спартакиады, матчи, турниры,
- педагогическое наблюдение,
- отзывы детей и родителей.

Контроль осуществляется: по двигательной активности - на основании результатов тестов.

Способы фиксации результата:

1. Протоколы уровня физической подготовленности учащихся (начальный, промежуточный, итоговый),
2. Протоколы соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

3. Дневники достижений.

Методы и приемы обучения

При реализации программы применяются следующие методы обучения:

словесные:

- беседа;
- анализ тренировочной и соревновательной деятельности;
- самоанализ;
- разбор игры (игровых эпизодов).

наглядные:

- показ иллюстраций,
- видеоматериалов;
- наглядный показ.

практические:

- соревновательный метод;
- метод тренировочной нагрузки (интервальный, равномерный, переменный);
- игровой метод;
- аутотренинг;
- метод круговой тренировки.

психологические:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- эксперимент.

Раздел	Используемый материал
Тема: Практическая подготовка	- таблица оценки тестовых испытаний детей; - схемы, иллюстрации; - свисток, секундомер; - дидактические игры.
Тема: Теоретическая подготовка	- демонстрационный материал. - плакаты с изображениями по теме.

Учебно – методическое обеспечение

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.
5. Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 1979.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
7. Методические материалы для обучающихся.
8. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
9. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
10. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 1981.
11. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1978.
12. Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 1881.
13. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 1974.
14. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
15. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
16. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.

Материально – технические условия

Занятия проводятся в спортивном зале школы (в зимний период времени). В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) занятия могут проводиться на футбольном поле с искусственным покрытием.

Для успешной реализации программы в материально-техническом плане необходимо наличие:

- мест для занятий (игровой зал в зимний период и футбольное поле);
- футбольных мячей (для каждого футболиста);
- футбольной формы (игровая и тренировочная);

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом.

Список литературы:

1. Андерсон Крис , Сэлли Дэвид . Игра с числами. Virtuозные стратегии и тактики на футбольном поле, Серия Спорт изнутри, ЭКСМО М. 2016
2. Вихров К.Л. «Футбол в школе» Киев. Радянска школа, 2015.
3. Малькольм Кук « 101 упражнение для юных футболистов» Астрель АСТ, М., 2014.
4. Рогальский Н-Дегель Э.-Г. «Футбол для юношей» ФиС М., 2014

5. Цирик Б.Я. Дукашин Ю.С. «Футбол» ФиС, М. 2013
6. Уилсон Джонатан Революции на газоне. Книга о футбольных тактиках [2-е изд., испр.] Серия Спорт. Лучший мировой опыт, ЭКСМО, М., 2018
7. Штуденер Х.Зольф В. «Тренировка футболистов» ФиС, М., 2012
8. «Юный футболист» Состав. Козловский В.И. ФиС , М., 20129.«Правила игры в футбол » Сборник. Астрель АСТ , М., 2013