

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Староакульшетская основная общеобразовательная школа**

Рекомендована
методическим советом
МКОУ Староакульшетской ООШ
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024 г



Утверждена
Директор МКОУ
Староакульшетской ООШ
/А.К. Бекарева
Приказ № 67 от «27» 08 2024 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
««Хозяева сельского дома»»**

Адресат: обучающиеся 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый
Разработчик: Нелюбина Ольга Васильевна,
учитель

с. Старый Акульшет
2024 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы:	4
Цели и задачи	4
Методы обучения	4
Педагогические технологии	5
Планируемые результаты	6
Учет возрастных и психологических особенностей учащихся	6
Содержание программы	7
Учебный план	10
Календарный учебный график	10
Оценочные материалы и формы контроля	10
Методические материалы	11
Учебно – методическое обеспечение	12
Материально – технические условия	12
Кадровое обеспечение	12
Список литературы:	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Хозяева сельского дома» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.
7. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МКОУ Староакульшетской ООШ (приказ № 49 от 24.05.2024 г.)

Программа дополнительного образования «Хозяева сельского дома» имеет естественно-научную направленность и предназначена для трудового обучения в сельских школах, ориентирующихся на подготовку школьников к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности (фермерское хозяйство, крестьянские усадьбы, кооперативы, арендные хозяйства и др.).

Актуальность программы заключается в том, что особенности жизни в селе требуют особенной подготовки мальчиков и девочек, будущих хозяев и хозяек сельского дома. Навыки самообслуживания и культуры поведения воспитываются у обучающихся в семье, в школе, в процессе внеклассной и внешкольной работы. Именно внеурочная деятельность по технологии призвана наиболее полно удовлетворять потребности ребенка в творческом самовыражении. Польза и красота, удобство в быту и духовность настоящего искусства – такова главная, сквозная идея программы, которая разработана с учетом требований ФГОС. Работа кружка строится на основе знаний и умений, приобретенных обучающимися на уроках технологии и изобразительного искусства.

Новизна - в содержании всех блоков-программ учтены традиции сельского уклада жизни, особое внимание уделено эстетическому развитию

сельских школьников, изучению современной технологии и техники сельскохозяйственного производства.

В программе обеспечивается преемственная связь в содержании учебного материала всех блоков, реализация развивающей и воспитывающей функций учебного предмета «Труд (технология)».

Программа рассчитана на возраст с 10 до 15 лет и разделена на разделы. Программное содержание каждого раздела усложняется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Отличительные особенности программы

Программа, при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности, способной создать благополучную семью и обеспечить правильное ведение домашнего хозяйства и особое значение программы - это решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся.

Программа имеет социально - коммуникативную направленность.
Уровень освоения – стартовый.

Адресат программы:

Программа адресована для освоения обучающимся в возрасте от 10 до 15 лет. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся для освоения программы не ограничено.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы – 102 часов

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю, 1 академический час.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятия – групповая, подгрупповая.

Виды занятий: практические занятия, презентации

Цели и задачи

Цель: формирование полноценной, социально-мобильной, устойчивой и ответственной личности, способной в будущем успешно строить собственную модель жизни и семьи.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формировать общетрудовые и начальные профессиональные умения некоторых профессиональных знаний, необходимых для участия в труде по обустройству личного хозяйства;
2. Формировать компетенции в сфере гражданско - патриотической деятельности; навыков коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3. Развивать общие способы организации проектной деятельности и на их основе — технологической культуры, созидательной преобразующей деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества личности обучающихся, социально обоснованных ценностных ориентаций.
2. Воспитывать у обучающихся осознанное отношение к учебе и труду, гражданское и трудовое становление; нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;
3. Воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважения к мастерам своего дела, качества рачительных хозяев;

Развивающие задачи:

1. Развивать технико-технологическое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
2. Развивать способность работать с разными видами информации, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
3. Способствовать развитию у обучающихся умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, побудить к сознательному выбору одной из профессий, связанных с работой на селе.

Методы обучения

В процессе обучения используются следующие методы:

- лекции — для передачи теоретических знаний;
- практические занятия — для закрепления полученных знаний и формирования практических навыков;
- самостоятельная работа — для развития самостоятельности и ответственности;
- проектная деятельность — для применения полученных знаний и навыков в реальных условиях.

Педагогические технологии

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- технологии проектного обучения;
- модульное обучение.

Технология проблемного обучения — это система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно её разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных

качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Технология модульного обучения в качестве одной из основных целей преследует формирование у учащихся навыков самообразования, поэтому весь процесс строится на основе осознанного целеполагания и самоцелеполагания с иерархией ближних (знаний, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развития способностей личности) целей.

Планируемые результаты

должен знать:

- правила техники безопасности при работе с инструментами;
- элементарные сведения о сельском хозяйстве (виды производимой продукции, их названия);
- особенности выращивания рассады;
- основные термины и понятия.
- основы сельскохозяйственной грамотности, нормы здоровьесберегающего поведения в трудовой и социальной среде.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, иметь мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, живой природе.

должен уметь:

- рационально использовать материалы;
- доводить начатое дело до конца;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- работать и общаться в коллективе;
- творчески решать практические задачи;
- соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ;
- описывать полученные результаты, делать выводы.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Программа учитывает возрастные и психологические особенности участников. Для детей младшего возраста (10–13 лет) программа предусматривает больше игровых и практических занятий, а также использование наглядных материалов. Для подростков (14–15 лет) программа включает больше самостоятельной работы и проектной деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Разметка огорода. Календарь огородника, садовода. Выбор участка и подготовка почвы. Размещение культур на УОУ.

Тема 2. Кулинарное искусство (26 час)

Теория: Значение овощей в питании человека, их использование для приготовления блюд и гарниров. Первичная обработка овощей (сортировка, мойка, нарезка). Способы и формы нарезки. Понятие о тепловой обработке овощей (варка, жарение, тушение, пассерование), нагревательные приборы и правила пользования ими.

Основные способы простейшей переработки овощей (соление, квашение, сушка). Условия хранения переработанных овощей.

Значение заготовок из овощей в питании человека. Технология приготовления соленых и квашеных овощей. Требования к качеству соленых и квашеных овощей. Использование природных ресурсов при производстве продуктов питания. Основные способы переработки зелени.

Виды круп, макаронных изделий и молочных продуктов, их значение в питании. Блюда из круп, макаронных изделий, молока и молочных продуктов, технология их приготовления. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.

Значение рыбных и мясных блюд в питании. Блюда из рыбы и мяса. Правила жарения, тушения и запекания рыбы и мяса.

Использование овощей в процессе приготовления первых блюд. Общие правила варки супов. Правила подачи приготовленных блюд.

Практика: Составление плана работы. Приготовление блюд. Определение их готовности. Оформление готовых изделий. Сервировка стола. Подача и определение качества приготовленных блюд. Мытье посуды.

Тема 3. Моя усадьба (26 час)

Домашнее рукоделие – девочки

Теория: Аппликация. Правила безопасности труда, внутреннего распорядка мастерской, организация труда. Рисунок аппликации и цветовое решение. Перевод рисунка на ткань. Техника выполнения аппликации. Способы прикрепления аппликации: гладь, машинная строчка «зигзаг» и др. Последовательность раскроя и обработки изделия. Вязание крючком. Основные способы построения орнамента. Виды орнаментов. Цветовой круг Оствальда. Классификация цветов и их свойства. Способы составления гармоничных сочетаний цветов.

Применение круга и овала в изделиях. Технология вязания овала, круга и изделий на их основе. Отделка «пико». Схема узора с «пико». Технология обвязывания колец. Виды украшений из колец.

Практика: Выбор рисунка, цветовое решение. Нанесение рисунка на ткань. Раскрой изделия. Изготовление прихватки (1—2 элемента) с использованием ручной техники выполнения аппликации. Изготовление грелки на чайник

(сложный узор). Соединение деталей кроя, окончательная обработка изделия. Выбор триады цветов и составление цветовой композиции на ее основе. Поэтапное изготовление прихватки на основе овала и квадрата с добавлением различных деталей (например, листьев, связанных горизонтальной резинкой). Отделка изделия «рачьим шагом». Изготовление пинеток. Снятие мерок. Вязание подошвы в форме овала, выполнение верхней части пинетки. Сборка и оформление пинетки отделкой «пико». Вязание образцов узоров с использованием «пико». Вязание круга. Выполнение прихватки на его основе. Изготовление салфетки. Изготовление украшения из колец. Оформление их отделкой «пико».

Общестроительные работы – мальчики

Теория. Санитарно-технические работы, связанные с устройством систем отопления, водопровода и канализации зданий. Схемы местного и горячего водопровода и местной системы канализации. Понятие о резьбе. Основные элементы резьбы. Профили резьб. Инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы. Детали для резьбовых соединений. Обработка древесины. Приемы работы ручными инструментами и с помощью приспособлений (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, молотком, клещами, рубанком, ручной дрелью, приспособлением для распиливания фанеры и брусков под углом). Обработка металлов. Понятие о черных и цветных металлах, их основные свойства и область применения.

Инструмент для обработки металлов. Назначение простейших слесарных инструментов (слесарная линейка, чертилка, угольник, зубило, кернер, напильник, молоток). Назначение и область применения слесарных ножниц. Приспособления для гибки тонколистного металла (оправки, шаблоны, гибочные приспособления).

Практика. Сборка элементов водопровода с использованием сгонов, накидных гаек, переходных муфт, угольников, тройников и водозаборной арматуры. Составление принципиальных и монтажных схем электропроводки одноквартирного жилого дома и хозяйственных построек.

Оконцевание и соединение проводов и кабелей с помощью клеммников, на скрутке, пайкой. Изоляция места соединения.

Изготовление чертежей, эскизов изделий. Подбор древесины для токарной обработки. Подготовка заготовок для точения на станках. Крепление приспособлений на шпиндель. Установка задней бабки. Крепление заготовки в центрах. Регулировка по высоте и крепление подручника. Точение изделий цилиндрической формы. Отделка поверхности изделий контурной и абрамцевско-кудринской резьбой. Шлифование, тонирование, покрытие лаком поверхности изделия.

Управление токарным станком. Установка и закрепление заготовок. Выбор режимов резания. Подрезание торцов и уступов. Обточка цилиндрических поверхностей. Снятие фасок. Сверление и рассверливание глухих и сквозных отверстий на токарном станке. Зенкование фасок. Контроль качества.

Тема 4. Мир сельского хозяйства (23 часа)

Теория: Домашние животные и птицы. Правила безопасности при работе с домашними животными.

Породы кур. Содержание и кормление кур. Сбор и хранение яиц.

Содержание гусей, уток, индеек: помещение, температурный и световой режимы. Особенности кормления. Содержание молодняка.

Породы кроликов. Особенности содержания и кормления кроликов.

Правила безопасности труда при работе с овцами. Породы овец. Кормление овец, примерные рационы, откорм овец. Содержание овец в помещении и на выпасе.

Правила безопасности труда при уходе за козами. Породы коз. Содержание коз: помещение и выпас.

Правила безопасности труда при работе со свиньями. Выбор поросенка для откорма, факторы, влияющие на результаты откорма. Оптимальный вес поросенка при откорме.

Крупный рогатый скот. Правила безопасности труда при работе с крупным рогатым скотом. Содержание коровы: помещение, температурный режим, подстилка, поение, выгул, пастьба. Кормление и содержание. Гигиена содержания скота и птицы. Уборка и дезинфекция помещений, инвентаря и кормушек. Требования к подстилке. Виды подстилок, годовая потребность в подстилке для различных видов скота и птицы. Требования к воде для поения скота и птицы.

Практика: выполнение проектных работ

Тема 5. Приусадебный участок. (26 часа)

Теория: Хозяйственное значение изучаемых культур. Районы возделывания наиболее распространенных для данного района культур, урожайность. Биологические особенности культуры. Районированные сорта, их продуктивность. Традиционная технология возделывания культуры: место в севообороте; обработка почвы и удобрения; посев (сроки, способы, нормы, глубина); уход за посевами; уборка. Интенсивная технология возделывания культур. Планирование работы. Использование сельскохозяйственной техники, транспорта. Понятие о технологической карте. Календарные сроки выполнения работ. Понятие о производительности труда, себестоимости продукции, рентабельности производства. Сбыт излишков сельскохозяйственной продукции.

Практика: Обработка почвы с внесением удобрений. Соблюдение правил безопасности труда и правил личной гигиены при обработке почвы. Предпосевная обработка семян. Посев семян. Уход за посевами (прикатывание, подкормки, весеннее боронование, борьба с вредителями и сорняками). Уборка урожая. Расчет потребности в семенах и удобрениях, себестоимости продукции, экономической эффективности хозяйства.

Учебный план

Название	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	1	1		Беседа, просмотр наглядных материалов.
Кулинарное искусство	26	6	20	Беседа, просмотр наглядных материалов, практическая работа
Моя усадьба (Домашнее рукоделие – девочки Общестроительные работы – мальчики)	26	6	20	Беседа, просмотр наглядных материалов, практическая работа
Мир сельского хозяйства	23	13	11	Беседа, просмотр наглядных материалов, практическая работа
Приусадебный участок	26	6	20	Беседа, просмотр наглядных материалов, практическая работа
Всего часов:	102	31	71	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Вводное занятие.	1									1
Кулинарное искусство	11	12	3							26
Моя усадьба			9	12	5					26
Мир сельского хозяйства					4	12	7			23
Приусадебный участок							2	12	12	26
ИТОГО	12	12	12	12	9	12	9	12	12	102

Оценочные материалы и формы контроля

Программа предполагает итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения и направлена на диагностику знаний умений и навыков учеников.

Форма аттестации: анкетирование.

Критерии оценки общего уровня:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации;
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подход к решению проблемных ситуаций, самостоятельно

экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал);
- успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации;
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами;
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать);
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий;
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Методические материалы

Основная форма организации занятий – групповая, по характеру деятельности – практическая работа.

В образовательном процессе реализуются следующие *педагогические принципы*:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;

Методы и приемы обучения

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).
- наблюдения (запись наблюдений).

Раздел	Используемый материал
Тема: Мир сельского хозяйства	- дидактические игры на тему «Домашние животные»; - модели дома, участка и др.;

Тема: Приусадебный участок	- пособия экологического характера. - демонстрационный материал. - плакаты с изображениями редких и охраняемых растений своей местности.
Тема: Моя усадьба	- дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации. - памятки по работе

Учебно – методическое обеспечение

1. Бухвальд У. Поделки из природных материалов.- М.: АРТ - РОДНИК, 2009.
2. Орлова Л. Семья, дом, квартира. М.: Знание, 1991 г.
3. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: Просвещение, 2006. 22
4. Колесова В.В. Домострой. М.: Советская Россия-1990 г.
5. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. М.: Молодая гвардия- 1993-361 с..

1. Материально – технические условия

Занятия проводятся в кабинете, на участке. Для работы по программе есть необходимый инвентарь: инструменты, указки, рейки, сувениры, ручки для дверей, подсвечники, матрешки, детали к декоративным изделиям, разделочные доски, шкатулки, предметы быта, ткани, продукты питания и т.д.

В состав материально-технического обеспечения входят: кабинет и список оборудования из примерного перечня средств обучения и воспитания для реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом.

Список литературы:

- 1.Базилевская.Н. и др. Книга юного натуралиста. -М.:Молодая гвардия, 1981
- Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983
- 2.Ганичкина О. А. Советы огородникам. М.: Арнадия, 1998. – 304 с./ Приусадебный участок.
- 3.Горский В. А. Техническое творчество и с/х опытничество во внеклассной работе с учащимися. - М.: Просвещение, 1989
- Жизнь растений: Т.1 – 4.-М.: Просвещение, 1974 – 1983
- 4.Иванов И.И. "Агромир: основы сельского хозяйства". М.:Просвещение, 1998
- 5.Петрова П.П. "Кулинарные традиции России". М.: Просвещение, 1974 – 2000

6. Сидоров С.С. "Народные ремесла: история и современность" М.: Просвещение, 1999
7. Белова Г. И. «Трудовое обучение в сельской школе. Сельский дом и семья» изд-во: Просвещение, 2000.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
9. Шахова М., Земская Н. Мой прекрасный огород, изд-во: Эксмо, 2011.