

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРОАКУЛЬШЕТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РЕКОМЕНДОВАНО

решением педагогического
совета
Протокол
от 14.11.2024 г № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ от 14.11.2024 г. № 118

Директор  А.К. Бекарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2 вариант
основное общее образование 5 – 13 год обучения

Составитель(и) программы:
Суслева О.В., учитель

Старый Акульшет, 2024 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов МКОУ Староакульшетской ООШ.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8. Учебный план МКОУ Староакульшетской ООШ.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на уровне основного общего образования 5 – 13 годов обучения.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорноперцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления». Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также

формирование доступных способов измерения. В течение всего года обучения обучающиеся учатся оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения, рассчитан на 43 часа в год 1 раз в неделю и 1 раз в месяц в части, формируемой участниками образовательных отношений (исходя из 34 учебных недель в году).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Разделы курса.

«Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

«Представления о величине»:

различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

«Представление о форме»

узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

«Пространственные представления»

ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

«Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета на 2024-2025 уч.год (12 ч) с 14.11.2024 г.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг					
2	Количественные Представления					
3	Представление о форме		5			5
4	Представления о величине		2	6		8
5	Пространственные Представления			7	1	8
6	Временные представления				7	7
7	Мониторинг				1	1
	Итого:		7	13	9	29

6. Календарно - тематическое планирование по предмету «Математические представления на 2024-2025 уч. год (29 часов) с 14.11.2024 г.

7.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый Результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной Работы
II четверть – 7 часов							
1	«Письмо» цифры 1,2,3,4,5	2		Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Пишут цифры. Совместно с учителем находят состав чисел 2,3	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
2	Состав чисел 2,3	1		Знает состав числа 2,3.	Раздаточный материал	Совместно с учителем находят состав чисел 2,3	Развитие пространственных представлений и ориентации
3	Знакомство с часами	1		Умеет ориентироваться на листе бумаги, сформируется представление о часах	Раздаточный материал	Выполняют инструкцию учителя	Развитие пространственных представлений и ориентации
4	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	1					
Второе полугодие III четверть – 13 часов							
1	Число и цифра 6	2		Умеет соотносить число с количеством	Цифры	Узнают цифры. Соотносят количества предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления

	«Письмо» цифр 5,6	2		Умеет писать цифры	Тетрадь	Обводят цифры по трафарету, точкам. Написание цифр в тетради по образцу	Развитие мелкой моторики
2	Сравнение и различие геометрических фигур	3		Умеет различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотносят формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия

3	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата	2		Умеет ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
4	Решение примеров на сложение в пределах 5	2		Умеет решать примеры в пределах 5	Тетрадь	С помощью учителя решают примеры	Развитие зрительного восприятия
5	Решение примеров на вычитание в пределах 5	2					

IV четверть – 9 часов

1	Числовой ряд от 1 до 6	2		Умеет считать от 1 до 5	Сенсорная комната	Выполняют инструкцию учителя	Развитие абстрактных математических понятий
---	------------------------	---	--	-------------------------	-------------------	------------------------------	---

2	Составление задач по картинкам	2		Умеет составлять задачи по картинкам	Тетрадь. Картинки	С помощью учителя составляют задачи	Развитие зрительного восприятия
3	Состав числа 4,5,6 Решение в пределах 5	2		Умеет выполнять задания по образцу	Тетради	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифр. Совместно с учителем находят состав числа 4,5,6	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
4	Вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево	2		Умеет ориентироваться в пространстве.	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, \ назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и
	Мониторинг	1					

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М. ДРОФА, 2007.