

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРОАКУЛЬШЕТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РЕКОМЕНДОВАНО

решением педагогического
совета
Протокол
от 14.11.2024 г № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Приказ от 14.11.2024 г. № 118

Директор  А.К. Бекарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно – практические действия»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2 вариант
основное общее образование 5 – 9 год обучения

Составитель(и) программы:
Суслева О.В. учитель

Рабочая программа учебного предмета **«Предметно-практические действия»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов МКОУ Староакульшетской ООШ.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8. Учебный план МКОУ Староакульшетской ООШ на 2024-2025 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

Рабочая программа по предмету **«Предметно-практические действия»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на уровне основного общего образования 5 – 9 годов обучения.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребенка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-

практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребенка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом МКОУ Староакульшетской ООШ рассчитана на 9 часов в год, 1 раз в месяц (исходя из 34 учебных недель в год).

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному

миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты:

Освоение простых действий с предметами и материалами.
 Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

Выполнять последовательно организованные движения;

Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

Уметь сортировать крупы (3 вида);

Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик,

села на стул и т.д.);

- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором.

Базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать свое рабочее место;
- проявлять навыки ученого поведения;
- умение выполнять задания в определенное время, от начала до конца, с определенными параметрами

Разделы курса

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие

игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

4. Содержание учебного предмета на 2024-2025 уч.год (7 ч) с 14.11.2024 г.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг					
2	Действия с материалами		2	1		3
3	Действия с предметами			2	2	4
4	Итого:		2	3	2	7

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»
на 2024-2025 уч.год (7 часов) с 14.11.2024 г.**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
II четверть - 2 часа							
1	Работа с тренажерами умелости (пуговицы) (шнуровка)	2		Умеет завязывать шнурки и застегивать пуговицы	Тренажеры	Работают с тренажерами	Развитие ручной моторики
III четверть – 3 часа							
1	Складывание букв из счетных палочек Конструирование из геометрических фигур	1		Умеет складывать узоры и фигуры из палочек	Счётные палочки	Работают по образцу учителя	Развитие ручной моторики
2	Наматывание ниток на карандаш	1		Умеет наматывать нитки	Нитки	Наматывают нитки с помощью учителя	
3	Сматывание ниток в клубок	1					
IV четверть – 2 часа							
1	Сортировка крупы	1		Умеет сортировать крупы	Крупы	Самостоятельно перебирают крупу в разные баночки	Развитие мелкой моторики
2	Игра «Волшебный мешочек»	1		Узнает предметы на ощупь		Достают предметы из мешочка и на ощупь определяют, что это	Развитие тактильного восприятия

6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.