

МКОУ Староакульшетская ООШ

« Рассмотрено» МС Протокол №1 От 23.08.2023г	« Согласовано» Заместитель руководителя по УВР _____ Пряженникова Н.В, От 23.08.2023г	«Утверждено « Директор МКОУ Староакульшетская ООШ _____ Бекарева А.К. Приказ № 93 от 23.08. 2023г
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для АООП обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2 вариант
ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
4 КЛАСС
обучение на дому**

на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности

выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего

предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь

устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слове (слоге). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слоге). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные

средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты:

Критерий	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коммуникация	Уметь устанавливать	Уметь выражать
Коммуникация с зрительный контакт с	благодарность (словом,	

использованием вербальных средств.	собеседником. Уметь реагировать на собственное имя. Уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением). Уметь привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением). Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением). Уметь обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Уметь выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).	предложением). Уметь отвечать на вопросы словом (предложением). Уметь задавать вопросы предложением. Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре. Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики. Уметь выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность. Уметь приветствовать (прощаться) Уметь обращаться за помощью. Уметь отвечать на вопросы с использованием жеста. Уметь привлекать внимание звучащим предметом (выражать удовольствие и неудовольствие, благодарность, обращение за помощью) Уметь выражать свои желания, благодарность, обращение за помощью, приветствие (прощание), отвечать на вопросы с предъявлением предметного	Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая

	символа.	картинка, пиктограмма).
<i>Импрессивная речь.</i>	Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь реагировать на собственное имя. Уметь узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.). Уметь понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки и др.). Уметь понимать простые предложения.	Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Уметь понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Уметь понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Уметь понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
<i>Экспрессивная речь.</i>	Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь называть собственное имя. Уметь называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Уметь называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,	Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.). Уметь называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Уметь называть (употреблять) слова,

	животные и др.).	обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в на, под, из, из-за и др.).
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>	Уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь использовать графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.) Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова. Уметь сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Уметь использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Уметь использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
Чтение и письмо <i>Глобальное чтение.</i>	Уметь узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Уметь узнавать (различать) образы графем (букв), (А, У, О, М, С, Х). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, М, С, Х).	Уметь выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А, У, О, М, С, Х), (слов).
<i>Начальные навыки чтения и письма.</i>	Уметь узнавать звук в слоге (слове), (А, У, О, М, С, Х).	Уметь читать слоги (слова). Уметь выполнять написание

	Уметь соотносить звук с буквой (А,У, О, М С, Х). Уметь узнавать графическое изображение буквы в слоге (А,У, О, М С, Х). Уметь называть буквы (А,У, О, М С, Х). Уметь использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	букв (А,У, О, М С, Х) (слов, слова).
--	---	--

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1.Коммуникация		7	3	4
Тема 1.Коммуникация	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос.			
Раздел 2. Импрессивная речь		9	4	5
Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».			
Раздел 3. Экспрессивная речь.		6	3	3

Тема 1. Экспрессивная речь.	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на			
	узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные».			
Раздел 4. Чтение и письмо.		14	7	7
Тема 1.Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.			
Раздел 5. Коммуникация.		7	3	4
Тема 1. Коммуникация.	Упражнения на формирование умения ребенка выразить свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью (« Помоги мишке»).			
Раздел 6. Импрессивная речь		7	3	4

Тема 1. Импрессивная речь	Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.			
Раздел 7. Экспрессивная речь		7	3	4
Тема 1. Экспрессивная речь	Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и			
	делай вместе со мной. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».			
Раздел 8. Чтение и письмо.		11	5	6
Тема 1. Чтение и письмо.	Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. Упражнения на подражание выражению лица учителя. Игры-имитации на передачу в движении образов животных.			
Итого в год		68	31	37

**Система оценки предметных результатов. Критерии оценки
уровня сформированности навыка**

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Система оценки базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	65-50 баллов
Средний уровень сформированности БУД	49-34 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	33-18 баллов
БУД не сформированы	17-0 баллов

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 4 класса.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Коммуникация.		7			
1-2	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта	2		Формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать контакт (здравствуйте, дайте, до свидания и.т.д.)	Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
3-5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	3		Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях, потребностях посредством звука, слова, предложения в зависимости от способностей ребенка.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
6-7	Урок-игра: «Покажи кто?»	2		Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
Импрессивная речь		9			
8-10	Обобщающее понятие: «Семья»	3		Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)	Участие в игровых ситуациях, требующих перечисления, называния членов семьи.
11-12	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	2		Школьные принадлежности. Ручка, карандаш, линейка, ластик, ножницы, точилка, пенал.	Называние школьных принадлежностей и показ назначения данных принадлежностей.
13	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1		Фрукты.	Показ, называние знакомых ребенку фруктов и обобщение их в категорию « Фрукты».

14	Обобщающее понятие: «Овощи»	1		Овощи.	Показ, называние знакомых ребенку овощей и обобщение их в категорию «Овощи».
----	-----------------------------	---	--	--------	--

15	Обобщающее понятие: « Животные»	1		Животные.	Показ, называние знакомых ребенку животных и обобщение их в категорию « Животные».
Экспрессивная речь		6			
16-17	Игра «Повторяй за мной»	2		Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий за учителем.
18	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1		Закрепление умения называть и употреблять отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания.	Употребление звуков, звукокомплексов, звукоподражаний.
19-20	Называние простых по звуковому составу слов.	2		Закрепление использования простых слов в активном словаре ребенка.	Использование простых по составу слов в активном словаре ребенка.
21	Назови по имени.	1		Называние своего имени и имен своих одноклассников.	Участие в игровых ситуациях требующих назвать свое имя и обратиться по имени к своим одноклассникам, педагогам.
Чтение и письмо.		14			
22-23	Упражнения для кистей рук.	2		Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «овощи».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
24-25	Узнавание (различение) образов графем	2		Узнавание и различение образов графем через упражнения « Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
26-27	Упражнения для кистей рук.	2		Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «фрукты».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
28-30	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	3		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.

31	Упражнения для кистей рук.	1		Обучение самомассажу, развитие мелкой моторики. Рисование изображений из категории «животные».	Выполнение самомассажа, пальчиковой гимнастики по подражанию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать
32-33	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	2		Использование указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
34-35	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
Коммуникация.		7			
36-37	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом.	2		Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова.
38-39	Выражение согласия или несогласия.	2		Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо выражать свое согласие или несогласие	Участие в игровых ситуациях требующих выражения согласия или несогласия.
40	Игра «Покажи»	1		Подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.
41-42	Игровые упражнения « Просьба о помощи»	2		Обращение с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.	Участие в игровых ситуациях требующих обращения с просьбой о помощи, выражая ее жестом, звуком, словом, предложением.
Импрессивная речь.		7			

43	Обобщающая категория «Одежда»	1		Одежда. Виды одежды.	Называние одежды, ее видов и показ назначения данного вида.
----	-------------------------------	---	--	----------------------	---

44-45	Обобщающая категория «Обувь»	2		Обувь. Виды обуви.	Называние обуви, ее видов и показ указательным жестом на карточках
					предметов относящихся к данной категории.
46-47	Обобщающая категория «Игрушки»	2		Игрушки.	Называние, показ игрушек и объединение предметов в данную категорию.
48	Обобщающая категория «Посуда».	1		Посуда.	Называние посуды, показ и название ее предназначения. Объединение предметов В данную категорию.
49	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1		Формирование указательного и соотносящего жеста	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе С учителем.
Экспрессивная речь.		7			
50-51	Игра «Послушай и повтори».	2		Учить детей подражать выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
52-55	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	4		Использование средств вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.	Составление простейшего текста по сюжетным картинкам, используя средства вербальной и невербальной коммуникации для обозначения объектов и предметов.
56-57	Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».	2		Развитие выразительности речи и мимики.	Подражание и повторение действий, звуков, слов за учителем.
Чтение и письмо.		11			
58-60	Узнавание (различение) образов графем А,О,У,М,С,Х	3		Узнавание и различение образов графем через упражнения «Покажи такую же», «Найди такую, как на доске» и т.д.	Формирование начальных навыков чтения и письма.
61-62	Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.	2		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных имен (одноклассников, семьи) и соотнесение с нужной фотографией.
63-66	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.	4		Формирование начальных навыков чтения с использованием методики глобального чтения.	Узнавание напечатанных слов предметов и соотнесение их с соответствующим изображением.
67-68	Жестовые и пальчиковые игры	2		Игры на подражание действиям	Визуальные упражнения

				учителя и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т. п.)	
--	--	--	--	---	--

