

МКОУ Староакульшетская ООШ

« Рассмотрено» МС Протокол №1 От 23.08.2023г	« Согласовано» Заместитель руководителя по УВР _____Пряженникова Н.В., От 23.08.2023г	«Утверждено « Директор МКОУ Староакульшетская ООШ _____Бекарева А.К. Приказ № 93 от 23.08. 2023г
--	--	--

**Рабочая программа для АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2 вариант
по предмету » Окружающий природный мир «

4 класс
обучение на дому
на 2023 -2024 учебный год**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и

содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. - Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. - Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.	1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: - Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. - Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.). - Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. 2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. - Умение проявлять интерес к объектам живой природы. - Умения распознавать и различать

	объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними. • Умение соблюдать правила
--	---

	безопасного поведения в природе. 3. Элементарные представления о течении времени: • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
--	---

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

	Группа БУД	Учебные действия и умения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	умение понимать мимику и пантомимику сверстников направленность взгляда на говорящего взрослого/задание умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике
2	Формирование учебного поведения	умение выполнять инструкции педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. умение использовать по назначению учебный материал
3	Формирование умения выполнять задание:	умение выполнять задание в течение определенного периода времени, умение выполнять задание от начала до конца, умение выполнять задание с заданными качественными параметрами
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	умение пошагово выполнять задание умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога умение следовать словесной инструкции педагога умение самостоятельно выполнять задание

Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

В 4 классе знания, умения и навыки не оцениваются.

Оценка базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

Высокий уровень сформированности БУД 80 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 – 0 баллов

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть – 4 ч			
1	Временные представления.	1	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием. Соотносят частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели.
	Времена года. Осень		Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.
	Времена года. Последовательность		Называют время года, последовательность по наглядности, Развитие диалогической речи через ответы на вопросы.
	Времена года. Соотношение месяцев		Соотносят называемые объекты с их названием. Соотносят время года с названием месяцев.
2	Календарь природы.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
	Календарь природы. Соотношение месяцев с временем года по календарю		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
3	Живая природа. Земля	1	Изучают объект, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
	Живая природа. Деревья.		Изучают деревья, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
	Живая природа. Птицы перелетные.		Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.
	Живая природа. Животные.		их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.
4	Груша. Узнавание.	1	Изучают деревья, характеризуют их по основным признакам. Слушают и узнают дерево по

			их виду и признаку
	Груша. Внешний вид.		Изучают внешний вид фрукта, повторяют за учителем основные признаки.
	Груша. Вкус.		Пробуют на вкус определяют на вкус.
	Груша. Запах.		Определяют на запах включая все анализаторы.
	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		Составление описательного рассказа по опорным словам.
2 четверть – 4 ч			
5	Части суток.	1	Организовывают свое рабочее место. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.
	Осень. Труд людей осенью.		Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.
	Осень. Одежда людей осенью		Работают по предложенному плану и в нужном темпе, используя вербальное и невербальное общение
6	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.	1	Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
	Живой мир. Ласточка. Внешний вид.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе, используя вербальное и невербальное общение.
	Живой мир. Ласточка. Строение.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
	Живой мир. Ласточка. Питание.		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
7	Зима. Снегопад.	1	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
	Зима. Одежда и занятия детей зимой		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя.
	Зимующие птицы. Воробей.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.

	Узнавание.		
8	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
	Зимующие птицы. Воробей. Питание.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.
	Зимующие птицы. Воробей. Строение.		Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине. Работа с предметными картинками.
	Неживая природа. Камни. Песок.		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
	Неживая природа. Облака.		Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.
3 четверть – 5 ч			
9	Неживая природа. Вода.	1	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе
	Неживая природа. Камни, песок.		Разгадывают загадки, составляют по картинкам и наводящим вопросам предложения.
	Неживая природа. Облака.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.
	Земля и солнце. Изменения в природе в феврале		Рассматривают картинки, установление последовательности
10	Равнины. Узнавание.	1	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
	Равнины, горы. Сравнение.		Отвечают на вопросы учителя сравнивают объекты с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др)
11	Овраг. Узнавание.	1	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками
	Равнины, овраг- сравнение.		Выполняют действия по образцу и по подражанию.

	Равнины, овраг- различие.		Рассматривают, устанавливают различие по картинкам и наводящим вопросам предложения.
12	Дикие животные. Волк. Узнавание.	1	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.
	Волк. Части тела.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
	Волк. Детеныши.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
	Волк. Питание.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
	Дикие животные. Волк, заяц- различие.		Рассматривание картинок; установление последовательности
13	Домашние животные. Свинья.	1	Просмотр презентации. Отвечают на вопросы.
	Свинья. Части тела.		Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя
	Свинья. Детеныши.		Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.
	Свинья. Питание.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
	Домашние животные. Коза и свинья.		Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
	Весна. Ручьи, сосульки.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
4 четверть – 4 ч			
14	Весна. Сезонные изменения в	1	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное

	природе.		общение.
15	Репа. Узнавание.	1	Рассматривание овоща; знакомятся с названием, выделяют части растения
	Репа. Внешний вид.		Рассматривание репы; сравнение выделяют части растения
	Репа. Вкус.		Отвечают на вопросы учителя определяют вкус с использованием различных анализаторов
	Репа. Запах.		Отвечают на вопросы учителя определяют запах с использованием различных анализаторов
	Репа. Съедобная часть.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
	Репа. Не съедобная часть.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение
16	Комнатные растения. Герань Узнавание.	1	Знакомятся с растением, описывают по вопросам учителя рисуют.
	Комнатные растения. Герань. Внешний вид.		Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.
	Комнатные растения. Герань. Строение.		Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.
	Комнатные растения. Герань. Уход. Практическая работа. Зеленый подоконник		Выполняют действия по образцу и по подражанию.
17	Живой мир. Цветы, травы.	1	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения
	Живой мир. Цветы. Астра. Узнавание.		Под руководством учителя наблюдают за погодными явлениями
	Живой мир. Цветы. Астра		Работают по карточкам. Отвечают на вопросы

	Внешний вид.		
	Живой мир. Астра. Строение		Наблюдают. Помогают учителю в пересадки растений
	Живой мир. Цветы. Астра. Уход.		Выполняют действия по образцу и по подражанию.
	Лето. <i>Экскурсия.</i>		Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.