

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
внеурочной деятельности  
«Школьный музей»

1-4 класс

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 68 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 2 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты*

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигами трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### *Метапредметные результаты*

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты* освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный музей»**

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

*Формы и методы обучения:* эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

### **Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Школьный музей» (68ч.)**

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Количество часов
<b>Вводное занятие – 1ч</b>			
1.	Вводное занятие.	Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.	1
<b>Музей как институт социальной памяти – 4ч</b>			
2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.	2
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической И краеведческой работы в школе.	Выбор профиля и темы музея.	2
<b>Музейный предмет и способы его изучения – 4ч</b>			
4.	Понятия: музейный предмет- Предмет музейного назначения– экспонат.	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.	2
5.	Способы изучения музейных предметов.	Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция–выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	2
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея – 4ч</b>			
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.	2
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	Переписка, связанная с поисками материалов. Работав библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин– геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.	2
<b>Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 8ч</b>			
8.	Фонды школьного музея и их значение.	Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.	2
9.	Комплектование музейных фондов.	Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.	2
10.	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт их ранение.	2

11.	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт их хранения.	2
<b>Экспозиция школьного музея – 6 ч</b>			
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, Экспозиционный комплекс.	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	2
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.	2
14.	Этапы создания экспозиций.	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции–виды и функции, правила составления.	2
<b>Работа с аудиторией – 6 ч</b>			
15.	Аудитория школьного музея.	Понятие: аудитория школьного музея– учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и не традиционные формы работы с аудиторией.	2
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.	2
17.	Работа экскурсовода.	Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.	2
<b>Изучение истории школьного музея – 8 ч</b>			
18.	Школьный музей–источник Изучения родного края.	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.	2
19.	История создания школьного музея.	История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.	2
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	Фонды и экспозиции школьного музея.	2
21.	Направление работы школьного музея.	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	2
<b>Историческое краеведение – 8 ч</b>			
22.	Историческое краеведение как наука.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.	2
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.	2
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний,	2

		хранящихся в школьном музее.	
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	2
<b>Военно-патриотическая работа – 8ч</b>			
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	2
27.	Учителя школы–ветераны и труженики тыла ВОВ.	Учителя школы–ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.	2
28.	Пропаганда героических Подвигов советских воинов.	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.	2
29.	Ученики школы–защитники Отечества.	Ученики школы–защитники Отечества. Организация фотовыставки.	2
30.	Как организовать историческую поездку.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.	2
31.	Как организовать поездку по местам обелисков.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам обелисков	2
<b>Изучение истории школы – 4 ч</b>			
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.	2
33.	История деятельности Пионерской и комсомольской организаций.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	2
<b>Подведение итогов – 2 ч</b>			
34.	Организация отчетной выставки.	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом Организация отчетной выставки.	2

## Формы организации учебных занятий

*По количеству детей, участвующих в занятии:* коллективная, групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:* лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

*По дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Школьный музей» (68 часа)

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Плановые сроки прохождения программы
<b>Вводное занятие –1час</b>			
1.	Вводное занятие.	1	
<b>Музей как институт социальной памяти–4часа</b>			
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	2	
3.	Специфика школьного музея как центра музейно-Педагогической и краеведческой работы в школе.	2	
<b>Музейный предмет и способы его изучения –4часа</b>			
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения–экспонат.	2	
5.	Способы изучения музейных предметов.	2	
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 ч</b>			
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	2	
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	2	
<b>Фонды школьного музея. Основные направления Фондовой работы – 8 ч</b>			
8.	Фонды школьного музея и их значение.	2	
9.	Комплектование музейных фондов.	2	
10.	Учет музейных фондов.	2	
11.	Хранение музейных фондов.	2	
<b>Экспозиция школьного музея – 6 ч</b>			
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	2	
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	2	
14.	Этапы создания экспозиций.	2	
<b>Работа с аудиторией – 6 ч</b>			
15.	Аудитория школьного музея.	2	
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	2	
17.	Работа экскурсовода.	2	
<b>Изучение истории школьного музея – 8 ч</b>			
18.	Школьный музей–источник изучения родного края.	2	

19.	История создания школьного музея.	2	
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	2	
21.	Направление работы школьного музея.	2	
<b>Историческое краеведение – 8 ч</b>			
22.	Историческое краеведение как наука.	2	
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2	
24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	2	
<b>Историческое краеведение – 8 ч</b>			
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	2	
<b>Военно-патриотическая работа – 8 ч</b>			
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	2	
27.	Учителя школы–ветераны и труженики тыла ВОВ.	2	
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	2	
29.	Ученики школы–защитники Отечества.	2	
<b>Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 4 ч</b>			
30.	Как организовать историческую поездку.	2	
31.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	2	
<b>Изучение истории школы – 4 ч</b>			
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	2	
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	2	
<b>Подведение итогов – 2 ч</b>			
34.	Организация отчетной выставки.	2	
		68	